

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕМ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра управления и маркетинга
Бандурина И.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	19.05.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методиче-ских основах рационального использования природных ресурсов в процессе производства; формировании экологического мышления; приобретение на-вы-ков эколого-экономического анализа и определении экономического ущерба вследствие загрязнения среды обитания

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о проблемах взаимодействия общества и природной среды в процессе ресурсосбережения;
- сформировать общее представление, о сущности процессов протекающих в экономике природопользования и управления ресурсосбережением;
- изучить методы определения показателей эколого-экономической эффективности производства, а также эффективности капитальных вложений в мероприятия и новую технику экологического назначения;
- сформировать практические основы формирования механизма экономического стимулирования предотвращения и ликвидации загрязнений окружающей среды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности

ПК-П2.1 Осуществляет разработку и оценку результативности мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации

ПК-П2.1/Зн2 Методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов

ПК-П2.1/Зн3 Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники

ПК-П2.1/Зн4 Порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью

ПК-П2.1/Зн5 Порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью

ПК-П2.1/Зн6 Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации

ПК-П2.1/Зн7 Порядок ведения планово-учетной документации организации

ПК-П2.1/Зн8 Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации

ПК-П2.1/Зн9 Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

ПК-П2.1/Ум2 Осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства

ПК-П2.1/Ум3 Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда

ПК-П2.1/Ум4 Оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации

ПК-П2.1/Ум5 Применять информационные технологии для обработки экономических данных

ПК-П2.1/Ум6 Анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы

ПК-П2.1/Ум7 Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации

ПК-П2.1/Ум8 Использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации

ПК-П2.1/Ум9 Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Сбор и обработка исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

ПК-П2.1/Нв2 Выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг

ПК-П2.1/Нв3 Подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

ПК-П2.1/Нв4 Мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации

ПК-П2.3 Знает методы экономического анализа показателей деятельности организации и ее подразделений

Знать:

ПК-П2.3/Зн5 Порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью

ПК-П2.3/Зн11 Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

ПК-П5 Способность управлять производственными процессами, стратегиями, программами, проектами, подразделениями хозяйствующих субъектов

ПК-П5.1 Знает порядок разработки календарных планов пересмотра норм и организационно-технических мероприятий по повышению производительности труда, планов организации труда, заданий по снижению трудоемкости изделий;

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Языки визуального моделирования

ПК-П5.1/Зн2 Теория систем

ПК-П5.1/Зн3 Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа

Уметь:

- ПК-П5.1/Ум1 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
- ПК-П5.1/Ум2 Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
- ПК-П5.1/Ум3 Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
- ПК-П5.1/Ум4 Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
- ПК-П5.1/Ум5 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации
- ПК-П5.1/Ум6 Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами
- ПК-П5.1/Ум7 Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев
- ПК-П5.1/Ум8 Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей
- ПК-П5.1/Ум9 Моделировать объем и границы работ

Владеть:

- ПК-П5.1/Нв1 Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений
- ПК-П5.1/Нв2 Описание возможных решений

ПК-П5.2 Осуществляет обоснование количественных и качественных требований к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования

Знать:

- ПК-П5.2/Зн1 Языки визуального моделирования
- ПК-П5.2/Зн2 Теория систем
- ПК-П5.2/Зн3 Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа

Уметь:

- ПК-П5.2/Ум1 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
- ПК-П5.2/Ум2 Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
- ПК-П5.2/Ум3 Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
- ПК-П5.2/Ум4 Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
- ПК-П5.2/Ум5 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации
- ПК-П5.2/Ум6 Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами
- ПК-П5.2/Ум7 Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев
- ПК-П5.2/Ум8 Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей
- ПК-П5.2/Ум9 Моделировать объем и границы работ

Владеть:

- ПК-П5.2/Нв1 Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений

ПК-П5.3 Организует разработку мероприятий по снижению трудоемкости производства продукции, выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, подготовке предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников, определению экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Языки визуального моделирования

ПК-П5.3/Зн2 Теория систем

ПК-П5.3/Зн3 Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

ПК-П5.3/Ум2 Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами

ПК-П5.3/Ум3 Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа

ПК-П5.3/Ум4 Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа

ПК-П5.3/Ум5 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-П5.3/Ум6 Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами

ПК-П5.3/Ум7 Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

ПК-П5.3/Ум8 Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей

ПК-П5.3/Ум9 Моделировать объем и границы работ

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений

ПК-П5.3/Нв2 Описание возможных решений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление ресурсосбережением» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	57	1		30	26	51	Зачет
Всего	108	3	57	1		30	26	51	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методологические основы Управления ресурсосбережением.	46		12	10	24	ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением.	14		4	2	8	

Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий .	32		8	8	16	
Раздел 2. Экологический ущерб.	61		18	16	27	ПК-П2.1 ПК-П2.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.	16		4	4	8	
Тема 2.2. Экономическая оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды.	16		4	4	8	
Тема 2.3. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности. Экологическое предпринимательство.	29		10	8	11	
Раздел 3. Зачет.	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации.	1	1				
Итого	108	1	30	26	51	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методологические основы Управления ресурсосбережением.	42		4	4	34	ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением.	21		2	2	17	
Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий .	21		2	2	17	

Раздел 2. Экологический ущерб.	65		6	8	51	ПК-П2.1 ПК-П2.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.	21		2	2	17	
Тема 2.2. Экономическая оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды.	22		2	3	17	
Тема 2.3. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности. Экологическое предпринимательство.	22		2	3	17	
Раздел 3. Зачет.	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации.	1	1				
Итого	108	1	10	12	85	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методологические основы Управления ресурсосбережением.

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 1.1. Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

1. Понятие природопользования и ресурсосбережения
2. Принципы рационального природопользования
3. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства и природно-ресурсный потенциал всемирного хозяйства

Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.

Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

1. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов.
2. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования.
3. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования.
4. Лесные ресурсы и экономическая эффективность их использования.
5. Понятие эколого-экономической эффективности природоохранных мероприятий.
6. Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий.

Раздел 2. Экологический ущерб.

(Очная: Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 51ч.)

Тема 2.1. Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

1. Экологические издержки общественного производства.
2. Инвестиции (капитальные вложения) в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

Тема 2.2. Экономическая оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

1. Понятие, содержание и сущность ущерба от загрязнения окружающей среды.
2. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
3. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска.

Тема 2.3. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности. Экологическое предпринимательство.

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

1. Понятие, сущность и значение управления ресурсосбережением.
2. Формирование и реализация стратегии ресурсосбережения на всех уровнях управления.
3. Система показателей ресурсоемкости товара и производства.
4. Организация и методы стимулирования ресурсосбережения.
5. Экологическая безопасность и ее нормативноправовое обеспечение.

Раздел 3. Зачет.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Сдача зачета.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методологические основы Управления ресурсосбережением.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между категорией земель по целевому назначению и ее видом.

Категория земель по целевому назначению:

1. Сельскохозяйственные угодья
2. Земли особо охраняемых территорий и объектов
3. Земли лесного фонда

Вид земель:

- а) просека
- б) пастбища
- в) заповедник

1	2	3

2. Прочитайте задание и укажите последовательность смены эколого-социально-экономических эпох.

Укажите порядок смены эколого-социально-экономических эпох:

- а) Технология с экономическими ориентирами
- б) Технология с абсолютно экологическими ориентирами
- в) Технология с экономическими и возрастающими экологическими ориентирами
- г) Технология с экономическими и отчасти экологическими ориентирами

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях, округлив значение до сотых.

Рассчитайте упущенную выгоду от нецелевого использования земельного участка.

Исходная информация следующая.

Площадь земельного участка – 0,015 га.

Базовая ставка арендной платы за 1 га – 432000 руб.

Время захлопления – 30 дней.

Коэффициент средоохранной и средовоспроизводящей ценности земель для городской среды – 1,7.

Коэффициент, учитывающий степень токсичности отходов – 2.

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите, округлив значение до сотых.

Рассчитайте показатель относительной опасности загрязнения атмосферного воздуха в регионе.

Исходная информация следующая.

Город с плотностью населения более 300 чел./га занимает 30% площади, дачные участки – 10%, леса 1-й группы – 40%, промышленные предприятия – 20%.

Значения показателя относительной опасности загрязнения атмосферного воздуха над:

городом с плотностью населения более 300 чел./га – 8;

дачными участками – 8;

лесами 1-й группы – 0,2;

промышленными предприятиями – 4.

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных групп степени новизны изделия, при которых целесообразно использовать функционально-экологический анализ:

- а) текущая модернизация
- б) модификация
- в) коренная модернизация
- г) новая конструкция
- д) принципиально новая конструкция

Раздел 2. Экологический ущерб.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите, округлив значение до тысячных.

Рассчитайте ресурсоемкость производства металлопроката относительно использования железной руды.

Исходная информация следующая.

Получение готовой продукции (металлопрокат) – 919,8143 кг.

Масса железной руды – 1012,413 кг.

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте основные принципы системы прогнозирования экологического загрязнения с их описанием.

Принципы системы прогнозирования экологического загрязнения:

1. Верификация
2. Системность
3. Согласованность
4. Непрерывность

Описание принципа:

А. корректировка по мере поступления новых данных об объекте

Б. взаимоувязка и соподчиненность прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона

В. Увязка прогнозов нормативных и поисковых, различного периода упреждения и природы объектов

Г. определение достоверности и обоснованности

3. Прочитайте задание и укажите этапы процесса анализа и оценки эколого-экономических проектов.

Укажите порядок этапов процесса анализа и оценки эколого-экономических проектов.

- а) Оценка потенциального непосредственного или опосредованного влияния проекта на окружающую среду
- б) Проведение экологического анализа альтернативных вариантов проекта
- в) Анализ первичных экологических условий
- г) Экологическая подготовка менеджмента и персонала
- д) Разработка мероприятий по предотвращению, сокращению или компенсации отрицательного влияния на окружающую среду
- е) Экологический мониторинг

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в млрд руб., округлив значение до десятых.

Рассчитайте экономический ущерб от загрязнения водоема сбросами вредных веществ.

Исходная информация следующая.

Объем выбросов с учетом вредности (в виде «монозагрязнителя» – 9110 тыс. т.

Показатель относительной опасности загрязнения водоемов в данном регионе – 1,25.

Денежная оценка единицы сбросов – 8000 руб./усл. т.

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите, округлив значение до целого числа и выразив в рублях.

Рассчитайте экономический ущерб землям и биоресурсам в результате техногенной аварии и незаконного промысла рыбы в низовьях Волги.

Площадь деградированных земель сельхозназначения – 200 га,

рекреационного назначения – 50 га.

Авария привела к гибели 100 экз. белуги, 150 экз. гибридов осетровых рыб.

Норматив стоимости земли – 174 тыс. руб./га .

Коэффициент экологической ситуации и экологической значимости территории – 1,9

Коэффициент для земель рекреационного назначения – 1,5;

Региональный коэффициент биоразнообразия – 1;

Такса за ущерб гибели белуги – 12500 руб. за 1 экземпляр.

Такса за ущерб гибели осетровых рыб – 8350 руб. за 1 экземпляр.

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является исходным показателем для оценки вреда в натуральной форме при оценке ущерба от уничтожения среды обитания животных:

- а) удельные показатели, устанавливаемые на единицу площади (1м² или 1 га)
- б) численность основных видов особей на территории нанесенной вред
- в) численность основных видов и групп животных на территории, удельные показатели при высокой численности особей устанавливаются на единицу площади (1м² или 1 га), которой нанесен вред
- г) численность основных групп животных на территории

Раздел 3. Зачет.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Раскрыть понятие «природопользование», указав его объект и предмет
2. Перечислить виды природопользования
3. Назвать основные цели природопользования
4. Мотивы рационального природопользования и охраны природы
5. Назвать существующие подходы к определению экономической сущности категории «ресурсосбережение»
6. Основные группы требований ресурсосбережения
7. Условия рационального использования ресурсов
8. Принципы рационального природопользования
9. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и территории
10. Составляющие природно-ресурсного потенциала мировой экономики
11. Разновидности природных ресурсов в мировой экономике
12. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов
13. Натуральные показатели эффективности использования земель
14. Стоимостные показатели использования земель
15. Основные этапы оценки эффективности использования земельных ресурсов
16. Система показателей, характеризующая эффективность использования земельных ресурсов сельскохозяйственного назначения в регионе
17. Положения необходимые для рассмотрения эффективности использования земли
18. Понятие «водные ресурсы» согласно Водному Кодексу РФ
19. Экономическая эффективность использования водных ресурсов

20. Показатели эффективности использования водных ресурсов
21. Экономическая оценка лесов региона
22. Какие действия невозможны с лесными ресурсами без экономической оценки данного вида ресурса
23. Основные показатели эффективности использования лесных ресурсов
24. Понятие экологического эффекта в природоохранной деятельности
25. Экономическая эффективность природоохранной деятельности
26. Цели экономической эффективности природоохранной деятельности
27. Полный экономический эффект природоохранной деятельности
28. Классификация экологических эффектов
29. Состав экологических издержек
30. Экологические ущербы
31. Экономическими показателями результатов природоохранных мероприятий при обосновании и расчете их социально-экономической эффективности
32. Экологическая и социальная эффективность средозащитных мероприятий
33. Цели использования результатов экологической и социальной эффективности средозащитных мероприятий
34. Показатель общей (абсолютной) экономической эффективности природоохранных затрат
35. Показатель сравнительной экономической эффективности природоохранных затрат
36. Показатель чистого экономического эффекта природоохранных мероприятий
37. Основные группы и виды природоохранных проектов
38. Общеэкономический анализ последствий загрязнения окружающей среды
39. Основные потоки средств, связанных с проблематикой окружающей среды
40. Цели определения величины предотвращаемого ущерба окружающей среде
41. Эффективность природоохранной деятельности

42. Управление ресурсосбережением: определение, цели
43. Уровни управления ресурсосбережением
44. Стратегия ресурсосбережения в рамках страны
45. Принципы ресурсосбережения в рамках страны
46. Методы ресурсосбережения
47. Стратегии ресурсосбережения на уровне организации
48. Виды ресурсов на уровне производства
49. Способы обеспечения ресурсами предприятия
50. Показатели ресурсоемкости товаров
51. Перечислить виды стимулирования ресурсосберегающей деятельности
52. Основные направления организации работы по ресурсосбережению
53. Алгоритм процесса перехода к ресурсосберегающему производству
54. Экологическая безопасность
55. Реализация экологической безопасности на глобальном уровне
56. Реализация экологической безопасности на региональном уровне
57. Реализация экологической безопасности на локальном уровне
58. Экологическое законодательство РФ
59. Экологическое правонарушение и виды экологических преступлений
60. Экологическое предпринимательство
61. Факторы, влияющие на ухудшение экологической ситуации
62. Место экологического предпринимательства в экономике по схеме Н.В. Пахомовой, К.К. Рихтер
63. Рециклинговая индустрия как новое направление экологического предпринимательства
64. Направления экологического предпринимательства
65. Экологический рынок

66. Основные возможности, открывающиеся на экологическом рынке
67. Развитие экологического предпринимательства в России
68. Экологическое предпринимательство за рубежом

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Раскрыть понятие «природопользование», указав его объект и предмет
2. Перечислить виды природопользования
3. Назвать основные цели природопользования
4. Мотивы рационального природопользования и охраны природы
5. Назвать существующие подходы к определению экономической сущности категории «ресурсосбережение»
6. Основные группы требований ресурсосбережения
7. Условия рационального использования ресурсов
8. Принципы рационального природопользования
9. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и территории
10. Составляющие природно-ресурсного потенциала мировой экономики
11. Разновидности природных ресурсов в мировой экономике
12. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов
13. Натуральные показатели эффективности использования земель
14. Стоимостные показатели использования земель
15. Основные этапы оценки эффективности использования земельных ресурсов
16. Система показателей, характеризующая эффективность использования земельных ресурсов сельскохозяйственного назначения в регионе
17. Положения необходимые для рассмотрения эффективности использования земли
18. Понятие «водные ресурсы» согласно Водному Кодексу РФ
19. Экономическая эффективность использования водных ресурсов

20. Показатели эффективности использования водных ресурсов
21. Экономическая оценка лесов региона
22. Какие действия невозможны с лесными ресурсами без экономической оценки данного вида ресурса
23. Основные показатели эффективности использования лесных ресурсов
24. Понятие экологического эффекта в природоохранной деятельности
25. Экономическая эффективность природоохранной деятельности
26. Цели экономической эффективности природоохранной деятельности
27. Полный экономический эффект природоохранной деятельности
28. Классификация экологических эффектов
29. Состав экологических издержек
30. Экологические ущербы
31. Экономическими показателями результатов природоохранных мероприятий при обосновании и расчете их социально-экономической эффективности
32. Экологическая и социальная эффективность средозащитных мероприятий
33. Цели использования результатов экологической и социальной эффективности средозащитных мероприятий
34. Показатель общей (абсолютной) экономической эффективности природоохранных затрат
35. Показатель сравнительной экономической эффективности природоохранных затрат
36. Показатель чистого экономического эффекта природоохранных мероприятий
37. Основные группы и виды природоохранных проектов
38. Общеэкономический анализ последствий загрязнения окружающей среды
39. Основные потоки средств, связанных с проблематикой окружающей среды
40. Цели определения величины предотвращаемого ущерба окружающей среде
41. Эффективность природоохранной деятельности

42. Управление ресурсосбережением: определение, цели
43. Уровни управления ресурсосбережением
44. Стратегия ресурсосбережения в рамках страны
45. Принципы ресурсосбережения в рамках страны
46. Методы ресурсосбережения
47. Стратегии ресурсосбережения на уровне организации
48. Виды ресурсов на уровне производства
49. Способы обеспечения ресурсами предприятия
50. Показатели ресурсоемкости товаров
51. Перечислить виды стимулирования ресурсосберегающей деятельности
52. Основные направления организации работы по ресурсосбережению
53. Алгоритм процесса перехода к ресурсосберегающему производству
54. Экологическая безопасность
55. Реализация экологической безопасности на глобальном уровне
56. Реализация экологической безопасности на региональном уровне
57. Реализация экологической безопасности на локальном уровне
58. Экологическое законодательство РФ
59. Экологическое правонарушение и виды экологических преступлений
60. Экологическое предпринимательство
61. Факторы, влияющие на ухудшение экологической ситуации
62. Место экологического предпринимательства в экономике по схеме Н.В. Пахомовой, К.К. Рихтер
63. Рециклинговая индустрия как новое направление экологического предпринимательства
64. Направления экологического предпринимательства
65. Экологический рынок

66. Основные возможности, открывающиеся на экологическом рынке
67. Развитие экологического предпринимательства в России
68. Экологическое предпринимательство за рубежом

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коротченко, И.С. Экология и рациональное природопользование: практикум: Учебное пособие / И.С. Коротченко. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 164 с. - 978-5-16-111800-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082638.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Иванова, М.В. Региональная экономика: оценка хозяйства России и региональное природопользование: Учебное пособие / М.В. Иванова, А.Н. Чапаргина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 134 с. - 978-5-16-112315-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2137/2137590.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Тарасова, О. С. Управление природопользованием: учебное пособие / О. С. Тарасова, - Управление природопользованием - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. - 224 с. - 978-5-7014-1054-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127004.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Москаленко А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы: учебное пособие / Москаленко А. П., Москаленко С. А., Ревунов Р. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 392 с. - 978-5-8114-3563-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/206855.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. ПОГИБЕЛЕВ А. В. Управление ресурсосбережением: метод. указания / ПОГИБЕЛЕВ А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 66 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12282> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Воскресенский, А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2025. - 416 с. - 978-5-16-009618-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2186/2186883.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Бурматова, О. П. Экологический менеджмент: учебное пособие / О. П. Бурматова, - Экологический менеджмент - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2024. - 251 с. - 978-5-4437-1317-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142626.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Кондратьева И. В. Экономика природопользования: учебник для вузов / Кондратьева И. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 с. - 978-5-507-48447-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/380645.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Голубева Т. В. Производственные ресурсы предприятия / Голубева Т. В.. - Самара: Самарский университет, 2021. - 80 с. - 978-5-7883-1692-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/256988.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Яковлева М. А. Ресурсный потенциал мировой экономики: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлениям: «экономика», «торговое дело», «экономическая безопасность» / Яковлева М. А.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 35 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/175968.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Коробко, В. И. Экологический менеджмент: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «менеджмент организации», «государственное и муниципальное управление» / В. И. Коробко,. - Экологический менеджмент - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 303 с. - 978-5-238-01825-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142879.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

Ресурсы «Интернет»

1. www.wto.org - Официальный сайт Всемирной торговой организации
2. www.gks.ru - Официальный сайт Росстата
3. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
4. www.rbc.ru - Официальный сайт Росбизнесконсалтинга

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

305эк

- 0 шт.

доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.

стол компьютерный - 14 шт.

стул - 28 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)